МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
французской филологии

Алексеева Е.А.
10.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Иностранный язык (французский язык)

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 06.03.01 Биология

2. Профиль подготовки/ специализация: Биология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра французской филологии

6. Составители программы: Черепкова Нина Михайловна, канд. филол. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС медико-биологического факультета, протокол №2 от 04.03.2025

8. Учебный год: 2025-2026; 2026-2027 **Семестр(ы):** 1, 2, 3

9. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:
- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе
- овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ (В1) для обеспечения общения в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах, а также для создания основ будущего профессионального общения
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины предполагают развитие следующих умений:
- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/ запрашиваемую информацию
- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)
- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой) Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере.
		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 6 ЗЕТ/216 часов.

Форма промежуточной аттестации зачёт, зачёт, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		всего	По семестрам		
			1 сем.	2 сем.	3 сем.
Аудиторные занятия		98	34	30	34
в том числе:	лекции				
	практические	98	34	30	34
Самостоятельная работа		82	20	24	38
Экзамен		36			36
Форма промежуточной аттестации			зачет	зачет	экзамен
Итого:		216	54	54	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Практические занятия			
1	Сфера повседневного общения	Семейные традиции. Уклад жизни. Дом, жилищные условия. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Семейные традиции и их сохранение. Выбор профессии и учебного заведения. *Текущая аттестация.* Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд. *Промежуточная аттестация (зачет)*.	Электронный учебный курс по дисциплине «Иностран-ный язык для неспециальных факультетов (фран-цузский)» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5945 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/). Онлайн-курс – «Иностранный язык для неспециальных факультетов (французский)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20572
2	Социально-культурная сфера общения	Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Национальные традиции и обычаи России/стран изучаемого языка/других стран мира. Родной край. Родная страна. Россия. Достопримечательности разных стран. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. *Текущая аттестация*. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Мир природы, охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных странах мира. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. *Промежуточная аттестация (зачет).*	
3	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные учёные и выпускники моего вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Выбор профессии и выбор учебного заведения. *Текущая аттестация*. Летние образовательные и ознакомительные программы. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая активность. *Промежуточная аттестация (зачет)*	
4	Введение в профессиональную сферу общения	Изучаемые дисциплины, их проблематика, основные сферы деятельности в данной профессиональной сфере. Выдающиеся личности данной науки. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за	

		рубежом. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. *Текущая аттестация.* Особенности научного стиля. Доклад. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Написание тезисов доклада. Составление документов для получения научных грантов и стипендий. *Промежуточная аттестация (экзамен).*	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)		
		Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Сфера повседневного общения и социально-культурная сфера общения	48	20	68
2	Социально-культурная сфера общения	10	10	20
3	Учебно-познавательная сфера общения	10	12	22
4	Профессиональная сфера общения	30	40	70
	Экзамен	-	-	36
	Итого:	98	82	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Освоение дисциплины “Иностранный язык (французский)» предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных (практических) занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1, 2,3 семестрах 82 часа, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык (французский)» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» применяются современные образовательные технологии, дающие

возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в резуль-тате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- технология проектных методов обучения представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык (французский)»;

- технология исследовательских методов дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- технология использования игровых методов (ролевых игр) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На практических занятиях используются сле-дующие виды интерактивных методов:

- ролевая игра применяется на практических занятиях как форма обучения и контроля с це-лью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- моделирование коммуникативных ситуаций. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- проведение дискуссий. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции,

позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистическую значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам;

- презентация. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что бóльшая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится не менее 50% от общего объема часов (трудоемкости дисциплины).

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;

- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;

- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на практических занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету / экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные

технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

При работе на занятиях необходимо использовать либо печатный (распечатанный) вариант учебного пособия, либо электронное устройство в виде планшета или ноутбука. Работа на занятии с экрана мобильного телефона не допускается.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Французский язык для неязыковых факультетов [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Н. М. Черепкова, М. В. Агасандова ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021 .— Загл. с титул. экрана .— Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ .— Текстовый файл .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m21-85.pdf>.
2	Французский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие. Ч. 2 / Н. М. Черепкова, М. В. Агасандова ; Воронежский государственный университет - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022 - 1 файл (221,9 Кб) - Загл. с титул. Экрана - Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ - URL : http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m22-81.pdf - Текст : электронный
3	Французский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие. Ч. 3 / Н. М. Черепкова, М. В. Агасандова ; Воронежский государственный университет - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023 - 1 файл (221,9 Кб) - Загл. с титул. Экрана - Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ - URL : https://lib.vsu.ru/?p=2 - Текст : электронный.
4	Электронный учебный курс по дисциплине «Иностранный язык для неспециальных факультетов (французский)» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5945 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).
5	Онлайн-курс – «Иностранный язык для неспециальных факультетов (французский)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20572

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083
2	Основы перевода, аннотирования и реферирования научно-технического текста [Текст] : учеб. пособ. / Е. А. Чигирин, Т. Ю.Чигирина, Я. А. Ковалевская, Е. В. Козыренко; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2019. – 155 с. ISBN
3	Электронный учебный курс по дисциплине «Иностран-ный язык для неспециальных факультетов (фран-цузский)» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5945 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).
4	Онлайн-курс – «Иностранный язык для неспециальных факультетов (французский)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20572

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Образовательный портал «Электронный Университет ВГУ» https://edu.vsu.ru
2	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com
3	ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
4	Электронный учебный курс по дисциплине «Иностран-ный язык для неспециальных факультетов (фран-цузский)» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5945 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).
5	Онлайн-курс – «Иностранный язык для неспециальных факультетов (французский)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20572

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083
2	Основы перевода, аннотирования и реферирования научно-технического текста [Текст] : учеб. пособ. / Е. А. Чигирин, Т. Ю.Чигирина, Я. А. Ковалевская, Е. В. Козыренко; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2019. – 155 с. ISBN
3	Манаенко, Е.А. Biologie: учебное пособие по развитию навыков работы с французскими текстами по специальности «Биология» / Е.А. Манаенко, Т.И. Скоробогатова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560950.
4	Великие французские ученые : учебное пособие для вузов : [для специальностей: 020201 - Биология, 020701 - Почвоведение, 020301 - Геология, 020304 - Гидрогеология и инженерная геология, 020302 - Геофизика, 060108 - Фармация, 010701 - Физика, 020101 - Химия] / Н. А. Фененко, О. В. Лебедева. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 52 с.
5	Электронный учебный курс по дисциплине «Иностран-ный язык для неспециальных факультетов (фран-цузский)» https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=5945 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).
6	Онлайн-курс – «Иностранный язык для неспециальных факультетов (французский)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20572

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием смешанного обучения, включающего в себя сочетание дистанционного электронного обучения (онлайн) и аудиторных занятий (офлайн).

Дистанционное электронное обучение предполагает онлайновые занятия, проходящие по расписанию, и самостоятельную работу студентов с цифровым контентом.

При реализации учебной дисциплины используется электронное обучение, проектная деятельность, дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной**

основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	**программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Google Chrome	394018, г. Воронеж, Университетская пл.1
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394018, г. Воронеж, Университетская пл.1

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Сфера повседневного общения	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Практические задания в рамках занятий
2	Социально-культурная сфера общения		УК-4.1 УК-4.5	Практические задания в рамках занятий
3	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения		УК-4.1 УК-4.5	Практические задания в рамках занятий
4	Введение в профессиональную сферу общения		УК-4.1 УК-4.5	Практические задания в рамках занятий
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				1. Чтение, перевод, постановка письменных вопросов (7-10) к тексту объёмом 1000 п. зн. и передача содержания текста на французском языке. Ответы на вопросы преподавателя по содержанию текста. 2. Устное изложение одной из пройденных тем сферы повседневного общения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля –экзамен				1. Перевести текст по специальности объёмом 1500 печ. зн. с французского языка на русский и его отредактировать. 2. Устное изложение одной из пройденных тем сферы профессионального общения.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

– контрольная работа по сфере повседневного общения – монолог-размышление,

– контрольная работа по социально-культурной сфере общения - сочинение,

– контрольная работа по академической сфере общения – презентация,

– контрольная работа по профессиональной сфере общения - реферат.

Пример монологического высказывания (устно)

На французском языке подготовить монолог-размышление «Семейные традиции и их сохранение». В изложении своих мыслей учесть: логику (вступление, развитие, заключение); лексико-грамматические нормы французского языка, опираясь на текущие учебные материалы; время звучания 1- 2 минуты.

Пример сочинения (письменно)

На французском языке написать сочинение «Воронеж – мой любимый город». В изложении своих мыслей учесть: логику (вступление, развитие, заключение); лексико-грамматические нормы французского языка, опираясь на текущие учебные материалы; объем – 2 000 знаков с пробелами.

Пример презентации

Используя материалы сайта ВГУ на французском языке https://www.vsu.ru/fr/ подготовить презентацию «Notre université / Mon faculté» в PowerPoint. При подготовке соблюдать логику (вступление, развитие, заключение); лексико-грамматические нормы французского языка, опираясь на текущие учебные материалы; достоверные сведения; объем слайдов – около 15.

Пример реферата

Написать реферат на французском языке на тему «IT-отрасль в Воронеже/ РФ/ в мировом пространстве», соблюдая стандартные требования: структура, форматирование, список литературы по ГОСТу.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущих аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ в процессе обучения. Критерии оценивания приведены далее.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

1) знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения;

2) умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами;

3) владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.

Критерии и шкалы оценивания компетенций текущей успеваемости

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует: знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; демонстрирует владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.	Зачтено
Обучающийся демонстрирует: отрывочные, фрагментарные знания различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), незнание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; отсутствует владение: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.	Не зачтено

Задание, выполненное студентом на «зачтено», учитывается при оценивании на промежуточной аттестации – добавляется 1 балл.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- контрольные задания по сфере повседневного общения (чтение, перевод, пересказ текста, вопросы к тексту, устное изложение одной из пройденных тем);

- контрольные задания по социально-культурной сфере общения (чтение, перевод, пересказ текста, вопросы к тексту, устное изложение одной из пройденных тем);

- контрольные задания по академической и профессиональной сфере общения (письменный перевод, реферат текста по специальности, устное высказывание по предложенной ситуации).

Перечень вопросов к зачету

1. Чтение, перевод, постановка письменных вопросов (7-10) к тексту объёмом 1000 п. зн. и передача содержания текста на французском языке. Ответы на вопросы преподавателя по содержанию текста.

2. Устное изложение одной из пройденных тем сферы повседневного общения.

Пример контрольно-измерительного материала к зачету

1. Прочитать текст по специальности объёмом 1000 печ. зн., перевести и отредактировать текст перевода, письменно задать до 7 вопросов, пересказать текст на французском языке.

Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря.

Histoire VSU

https://www.vsu.ru/fr/about/history.html

VSU est une université d'excellence meneuses dans le domaine de la recherche publique en Russie, avec une histoire qui remonte jusqu'à 1802.

En effet en 1802 suite à un décret de l'empereur russe Alexandre I, l'université Yuriev fût fondée en Estonie. Mais suite à l'occupation allemande de l'Estonie lors de la Première Guerre mondiale, l'université Yuriev dût être relocalisée en Russie centrale, et Voronej fût ainsi choisie comme ville d'accueil.

En 1918 l'université, ainsi que son personnel et ses étudiants, déménagea à Voronej où elle fût par conséquent rebaptisée Université d'état de Voronej.

VSU est actuellement l'une des universités les plus réputées du pays et tire une grande fierté d'être la plus grande université de recherche de la région centrale des Terres Noires de la Fédération de Russie.

2. Устное изложение одной из пройденных тем. Время монолога – 1-2 минуты.

Описание технологии проведения промежуточной аттестации (зачет)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1, 2 семестры – зачет (форма – выполнение контрольных заданий).

Контрольные задания для промежуточной аттестации (зачет) включают в себя чтение текста по специальности объёмом 1000 печ. зн., перевод и редактирование текста перевода; устное изложение одной из пройденных тем.

Для оценивания результатов обучения в форме зачета используется шкала – зачтено (51 – 100 баллов) / не зачтено (50 и менее баллов). Сумма зачетных баллов складывается из баллов, полученных за выполнение контрольных заданий (50%), и баллов, полученных по результатам работы в семестре (50%). При оценивании работы в семестре учитываются результаты, полученные за аудиторную работу (60%), и результаты, полученные за выполнение заданий для самостоятельной работы (40%).

При оценке письменного перевода и редактирования текста перевода по специальности учитываются: умение адекватно передать на русском языке содержание иноязычного научного текста с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм языка и речи. При оценке устного высказывания уценивается языковое оформление, грамотность, полнота содержания монолога, структура, правильность ответов на вопросы преподавателя и готовность к дискуссии.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

− знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения;

− умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами;

− владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (зачет)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
В устном ответе обучающийся демонстрирует: знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; демонстрирует владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие. *При переводе и редактировании* обучающийся демонстрирует умение адекватно передать на русском языке содержание иноязычного научного текста с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм языка и речи.	Зачтено
В устном ответе обучающийся демонстрирует: отрывочные, фрагментарные знания различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), незнание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; отсутствует владение: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие. *При переводе и редактировании* обучающийся не	Не зачтено

демонстрирует умение адекватно передать на русском языке содержание иноязычного научного текста, допускает ошибки лексические, грамматические и стилистические.	

Перечень вопросов к экзамену и образцы заданий

1. Перевести текст по специальности объёмом 1500 печ. зн. с французского языка на русский и его отредактировать.

Ecologie des ecosystemes : relations entre

biodiversite et processus ecosystemiques

L'objectif de ce chapitre est d'essayer de comprendre comment la performance des communautés de fourmis dans l'utilisation de différentes ressources alimentaires est liée à la composition et à la structure fonctionnelle de ces communautés. Il s'insère donc dans la lignée de recherche étudiant les rapports entre biodiversité et fonctionnement des écosystèmes (Hooper et al. 2005, Díaz et al. 2006a). Bien que le chapitre précédent visait à comprendre les mécanismes responsables de la composition et de la structure fonctionnelle des communautés, celui-ci va plus loin dans le but de comprendre comment cette structure est liée à l'activité combinée des espèces dans l'obtention de ressources alimentaires. En conséquence l'accent est mis sur les attributs de la communauté entière et sur les implications que cette communauté peut avoir sur le fonctionnement des écosystèmes plutôt que sur les espèces.

Цель данной главы – понять, как деятельность муравьиных сообществ по использованию разных пищевых ресурсов связана с их составом и функциональной структурой. Исследования по изучению взаимосвязи между биоразнообразием и функционированием экосистемы проводились и ранее, но мы пойдем дальше, чтобы понять, как эта структура связана с деятельностью нескольких видов при добыче пищевых ресурсов. Следовательно, акцент делается не на отдельных видах, а на свойства всего сообщества и на влияние, оказываемое на функционирование экосистем.

2. Устное изложение одной из пройденных тем сферы профессионального общения.

La biologie en Russie et dans d'autres pays du monde.
L'enseignement biologieque en Russie et dans d'autres pays du monde.

Описание технологии проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 3 семестр – экзамен.

Контрольные задания для промежуточной аттестации (экзамен) включают в себя чтение текста по специальности объёмом 1000 печ. зн., перевод и редактирование текста перевода; устное изложение одной из пройденных тем.

Для оценивания результатов обучения в форме экзамена используется шкала – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Сумма зачетных баллов складывается из баллов, полученных за выполнение контрольных заданий (50%), и баллов, полученных по результатам работы в семестре (50%). При оценивании работы в семестре учитываются результаты, полученные за аудиторную работу (60%), и результаты, полученные за выполнение заданий для самостоятельной работы (40%).

При оценке письменного перевода и редактирования текста перевода по специальности учитываются: умение адекватно передать на русском языке содержание иноязычного научного текста с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм языка и речи. При оценке устного высказывания уценивается языковое оформление, грамотность, полнота содержания монолога, структура, правильность ответов на вопросы преподавателя и готовность к дискуссии.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения используются следующие показатели:

− знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения;

− умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами;

− владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные	Удовлетворительно

вопросы, демонстрирует частичные знания различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), знание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; умение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; владение умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, владение умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует перечисленным показателям. Обучающийся демонстрирует: отрывочные, фрагментарные знания различий в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой), незнание особенностей языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения; неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения, неумение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами; отсутствует владение: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах, умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи в профессиональной сфере, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие.	Неудовлетворительно

21. Фонд оценочных средств, рекомендуемых к использованию в ходе проверки остаточных знаний (оценке достижения результатов освоения дисциплины)

Описание технологии проведения

Тестирование состоит из трех видов заданий: 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности), 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности), 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности). Первый вид заданий – задания множественного выбора (испытуемый должен выбрать один правильный вариант из предложенных трёх), второй и третий вид заданий предполагают самостоятельные ответы студентов.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенций:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант из предложенных для ответа

a. Denise est étudiant.

b. Denise est un étudiant

c. Denise est l’étudiant.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.
1. C'... toi le plus fort.
a) est
b) es
c) êtes

2. Tu ... un garçon intelligent.
a) est
b) es
c) est

3. Vous ... des enfants raisonnables.
a) êtes
b) sommes
c) es

4. Nous ... dans le jardin.
a) sommes
b) est
c) ètes

5. ... – tu déjà venu ici?
a) es
b) sommes
c) est

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
En _____ l'université, ainsi que son personnel et ses étudiants, déménagea à Voronej
a) 1918
b) 1802
c) 1945
ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
L'université d'état de Voronej'est composée de __ facultés.

a) 18
b) 17
c) 16
ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
VSU est comme une petite ville dans la ville. Pourquoi?
a) Il a ses musées, bibliothèques, sa réserve naturelle de Galichya Gora, ses laboratoires bien équipés et ses amphithéâtres.
b) Il se situe au centre de la ville.
c) L'université est composée de 17 facultés.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово. Следите за правописанием.
Je vais te présenter ma _____. Je m'appelle Laurent et j'habite à Paris avec mes parents, ma sœur ainée et mon frère. Je vais à l'école pendant la journée. Mon père s'appelle Alain. Il travaille en ville. Ma mère Gertrude tient une mercerie.
Ответ: famille

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово. Следите за правописанием.

Le choix d'une _____ est une étape importante dans la vie d'une personne.

Ответ: profession

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово. Следите за правописанием.

La Russie est située dans l'hémisphère boréal et occupe la partie est de l'_____ et la partie nord de l'Asie.

Ответ: Europe

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст, задайте вопрос к подчёркнутому члену предложения. Следите за правописанием.

Ma sœur ainée a 14 ans. Elle joue du violon comme un grand artiste. Mon frère Patrice est plus jeune que moi. Il va à l'école des petits. Il sait écrire son nom. Chaque soir, j'accompagne ma mère en vélo pour faire une promenade dans le parc avec notre chien Snowy.

Ответ: Qui a 14 ans?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на французском языке. Следите за правописанием.

Pendant les grandes vacances, nous allons à la campagne chez mes grands-parents. Mon grand-père nous adore et nous offre de nombreux cadeaux. Ma tante Marcelline habite près de chez eux. Parfois, ma grand-mère Marie l'invite à la maison pour le déjeuner. Elle vient avec son mari et mes cousins Lionel et Marcel. Nous passons de bons moments à jouer ensemble dans le jardin.

Ответ: Ma famille

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на французском языке. Следите за правописанием.

Le choix d'une profession est une étape importante dans la vie d'une personne. Les parents et les enseignants aident les enfants avec ce problème. Mon choix était basé sur l'intérêt pour les sujets humanitaires. Imagination et créativité est la base d'un spécialiste de la publicité et des relations publiques. C'est bien que mes parents aient soutenu ma décision. Les professionnels de la publicité aident les gens à apprendre de nouveaux produits et services. Dans la recherche d'emploi peut aider la faculté et la pratique elle-même. Après un an d'études, je n'ai jamais regretté mon choix. Le droit à votre opinion et le soutien des autres est l'un des avantages de la profession. Vous pouvez inventer, créer et développer. Après l'obtention du diplôme, vous pouvez devenir journaliste, publicitaire, responsable des réseaux sociaux, porte-parole. Mais l'un des avantages de la nouvelle génération est que nous n'avons pas peur de changer de profession.

Примеры ответа:

1) Le choix d'une profession est une étape importante dans la vie d'une personne.

2) Le droit à votre opinion et le soutien des autres est l'un des avantages de la profession.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

• 1 балл – указан верный ответ;

• 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

• 2 балла – указан верный ответ;

• 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

• 5 баллов – задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;

• 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

• 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Задания разделов 1, 2, 3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины